



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

r.k.b.s. "St. Willibrordus"

Plaats : Coevorden
BRIN nummer : 04ZO|C1
Onderzoeksnummer : 288581
Datum onderzoek : 21 maart 2016
Datum vaststelling : 9 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.k.b.s."St.Willibrordus" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- R.k.b.s. "St.Willibrordus" is een groeischool. Het jaarlijks toenemend aantal leerlingen brengt een eigenstandige problematiek met zich mee. De directie stopt veel tijd en energie in het behoud van de kwaliteit en de cultuur van de school.
- Met r.k.b.s. de Panta Rhei (ook in Coevorden) vormt de school een onderwijsteam. Dat wil zeggen dat er een sterke samenwerking is tussen de beide scholen van stichting Catent.
- Een betrokken team werkt gemotiveerd aan de schoolontwikkeling.
- De eindresultaten zijn voldoende en de leerlingen in de groepen ontwikkelen zich naar vermogen.
- Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen is goed. De verkregen informatie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat geldt ook voor de ondersteuning.
- Het onderwijs is nog voornamelijk leerkracht-gestuurd. Er is veel winst te halen door het eigenaarschap van het leren veel meer bij de leerlingen te leggen en af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling bij leerlingen.
- Het schoolklimaat is voldoende en de veiligheid goed. Het team hecht veel waarde aan het welbevinden van de leerlingen en maakt dat ook waar.
- De kwaliteitszorg is in z'n geheel op orde. De evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur zijn zelfs goed. De school heeft het niveau van de kwaliteitszorg sinds het laatste schoolbezoek weten vast te houden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten zijn voldoende. De inspectie kijkt daarbij naar de afgelopen drie jaren. In 2013 en 2014 liggen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie hanteert. In 2015 wordt die norm niet gehaald. Op grond van toetsresultaten uit eerdere jaren was dat geen verrassing. De school kan aantonen dat de groep 8 uit 2015 resultaten behaald die passend zijn voor die groep. Het leerlingvolgsysteem laat zien dat de leerlingen zich in alle groepen en op alle vakgebieden naar vermogen ontwikkelen. De school maakt dat inzichtelijk in analyses waarin duidelijk wordt wat de leergroei van een leerling en/of groep in een bepaalde periode geweest is.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

R.k.b.s. "St.Willibrordus" beschikt over eigentijdse methoden die voldoen aan de kerndoelen. De afstemming van de methoden is zo dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Het aanbod bij burgerschap is geïntegreerd in andere methoden en draagt voldoende bij aan de basiswaarden van de democratisch rechtstaat. De school bezint zich op de aanschaf van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod voor meer-begaafde leerlingen is op zich in orde, maar in de groep en in de plusklas blijft de focus op afstemming in leerstof, tempo en interesses een aandachtspunt. Een ander verbeterpunt is de zo gewenste rijke leeromgeving bij de kleuters. Door volle kleuterklassen in kleine noodlokalen en in de personeelskamer wordt dat doel onvoldoende gehaald.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken na afname van de toetsen en de gegevens worden verwerkt in analyse-documenten, waarin data, analyses en aanpak vermeld staan. De interne begeleiding stuurt sterk op dat proces, maar leraren spelen zelf een belangrijke rol bij het maken van de analyses. Om nog beter zicht te krijgen op het probleem en de onderwijsbehoeften van de leerling kan de leerling directer betrokken worden bij het eigen leerproces. Daar wordt intussen een begin mee gemaakt door het voeren van diagnostische gesprekken met leerlingen. Voorbeelden van groepsplannen, handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de school leerlingen, die extra hulp nodig hebben, adequaat begeleidt. De interventies, voorzien van heldere analyses, gewenste leerlijn en -ontwikkeling, zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar. De evaluaties van die processen zijn eveneens goed.

Het didactisch handelen van de leraren voldoet aan de norm en verloopt volgens het gekozen onderwijsconcept en visie van de school. Het team onderkent in het feedbackgesprek dat er winst te halen is door meer interactief les te geven, zodat tempo, afstemming en vorm meer afwisselen. Het team heeft zich verdiept in vakdidactische principes en werkvormen, zoals het directe instructiemodel, het stellen van evaluatieve vragen, coöperatieve samenwerking. De winst voor het team ligt vooral in een gerichte inzet van deze werkvormen. Niet enkel als doel, maar meer als effectief middel.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het schoolklimaat kenmerkt zich door duidelijke regels en is voorspelbaar en betrouwbaar. De school heeft aandacht voor een preventieve aanpak en beschikt over voldoende aanbod om de sociale competenties te ontwikkelen. De focus op persoonlijk ontwikkeling en leren van de leerlingen kan, zoals al gezegd bij het onderwijsproces, versterkt worden.

Het team heeft een goed inzicht in de sociale veiligheid van de leerlingen. Dat komt mede door het volgsysteem dat de school voor de sociale ontwikkeling hanteert. Uit de gesprekken met de leerlingen en de leraren blijkt dat ze zich veilig voelen, wat ook in de tevredenheidsonderzoeken zichtbaar wordt. De school gebruikt een incidentenregistratie en heeft het beleid goed vastgelegd zowel in preventieve als in curatieve zin. Bij incidenten treedt het team snel en adequaat op.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

R.k.b.s. "St. Willibrordus" evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit het schoolplan en het jaarplan. Daarbij wordt ook de tevredenheid van de ouders, de leerlingen en het personeel betrokken. De beschreven doelen en acties zijn ambitieus en ook voldoende gericht op de kern van het primaire proces, het didactisch handelen. De school werkt planmatig aan haar kwaliteitsverbetering.

De kwaliteitscultuur is goed. Dat was tijdens het laatste bezoek (2012) ook al het geval. Directie en team werken gezamenlijk en voortdurend aan betere onderwijskwaliteit en eigen professionaliteit. De visie en de ambities van de school worden breed gedragen en besproken in zogenoemde PLG's (professionele leergemeenschappen) en DWG's (didactische werkgroepen). De verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk. Door feedback te geven naar aanleiding van klassenbezoeken krijgen leraren beter zicht op de sterke en zwakke kanten van de onderwijskwaliteit. Het team werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

De school verantwoordt zich naar de belanghebbenden op een toegankelijke en heldere wijze, door onder meer de schoolgids, informatieavonden, nieuwsbrieven, het jaarverslag en periodiek overleg met de medezeggenschapsraad. De betrokkenen maken ook gebruik van een school-app voor berichten en mededelingen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op r.k.b.s. "St. Willibrordus".

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Als bestuur van Stichting Catent hebben we het conceptrapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek Rkbs St. Willibrordus te Coevorden in goede orde ontvangen. Het rapport geeft een helder beeld van de situatie waarin de Rkbs St. Willibrordus zich op dit moment bevindt. Het geschetste beeld komt overeen met de presentatie tijdens het eindgesprek d.d. 21 maart 2016. De bevindingen genoemd in het conceptrapport hebben geleid tot een gesprek over de verdergaande ontwikkeling van het onderwijs op Rkbs St. Willibrordus. Middels deze brief stel ik u op de hoogte van deze ontwikkelingsrichting van de school. Daaraan voorafgaand deel ik u vanuit de school mee dat alle aanwezigen op de school het onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader als verfrissend, stimulerend en positief ervaren hebben. De school en het bestuur zijn blij met al het goede dat in het rapport vermeld wordt. Tevens is er tevredenheid over de genoemde (aandachts)punten die voldoende zijn en waarvan de school het streven heeft om te groeien van 'voldoende' naar 'goed'. Deze punten waren reeds onderkend vanuit de (uitgebreide) binnen de school gehanteerde zelfevaluatie. Ze zijn als ontwikkelpunten (inclusief de te ondernemen interventies) opgenomen in de jaarplannen van de school voor de komende vier jaar (zie Schoolplan). Om deze ambitie waar te kunnen maken, dient de kwaliteitszorg blijvend goed te zijn. Gelukkig heeft de school aangetoond dat, ondanks de sterke groei (met de eigenstandige problematiek) en ondanks het forse ruimtetekort (formeel vijf lokalen), zij het goede niveau van de kwaliteitscultuur sinds het vorige bezoek heeft kunnen handhaven. Het is de ambitie van de school om voortdurend te blijven werken aan een nog betere onderwijskwaliteit en aan de professionaliteit van alle schoolmedewerkers.

Zoals tijdens het bezoek is opgemerkt is de school de afgelopen jaren sterk gegroeid. Dit geeft aanleiding tot twee belangrijke opmerkingen:

- Op de eerste plaats is (mede) door de groei het personeelsbestand op de school meer dan verdubbeld. Dit heeft aanleiding gegeven om in een aantal bijeenkomsten de gezamenlijke visie gericht op onderwijs binnen

de school te herformuleren. En om via een uitgebreide zelfevaluatie te kijken waar ontwikkelingspunten voor het onderwijs en de organisatie van de school liggen, gericht op de toekomst. Op basis van de uitkomsten voortkomend uit deze twee interventies heeft de school streefbeelden ontwikkeld. Deze staan vermeld in het schoolplan 2016-2020. Eén van de streefbeelden luidt dat lopende dit schoolplan de school in staat is om de leerling mede-eigenaar van zijn/haar leerproces te maken. Hier duidt de inspectie ook op in de samenvatting van het rapport. De school is er mee aan de slag gegaan.

- Een ander punt dat genoemd wordt, en waar aandacht voor zou moeten zijn, is de leeromgeving bij de kleuters, het creëren van een stimulerende, uitdagende goed prikkelende leeromgeving, waarbinnen een goed beredeneerd aanbod zichtbaar is, en wat door leerlingen als zodanig ervaren wordt, is bij de school een punt van aandacht. Echter, de school (het bestuur) is m.b.t. de realisatie er van in deze situatie sterk afhankelijk van de gemeente. Gezien het nijpende ruimtetekort en de wens om de kinderen allemaal dicht bij het hoofdgebouw te houden, zijn er noodunits geplaatst en is de school over gegaan tot het huren van ruimte bij de kinderopvang naast de school. De aanvraag tot uitbreiding van het reguliere gebouw loopt al een paar jaar. De gemeente toont, vanuit financiële motieven, weinig tot geen bereidheid tot medewerking.

Vanuit Stichting Catent hopen we dat we met de bovenstaande uiteenzetting voldoende inzicht hebben kunnen geven in de wijze waarop de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek worden betrokken bij de schoolontwikkeling.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook r.k.b.s. "St. Willibrordus".

Op 21 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en alle leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.