

WMMK • F

Ondersteuningsprofiel 2014 - 2015

RKBS St. Willibrordus

RKBS St. Willibrordus

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

In het profiel maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

In dit onderwijszorgprofiel geven wij aan welke basiszorg wij bieden en welke gespecialiseerde zorg wij eventueel met hulp van derden kan bieden. Ook zijn afspraken vastgelegd over ondersteuning en

deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het onderwijszorgprofiel te kunnen realiseren.

Definities voor basis-, breedte- en dieptezorg:

- **Basiszorg:** Het is de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk worden opgevangen in de eigen groep. Onder de basiszorg vallen daarnaast de maatregelen van de school die open staat voor alle leerlingen, zoals opbrengst gericht werken, het werken in differentiatiegroepen, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (b.v. taal- en rekenspecialisten, Beeldcoach)
- **Breedtezorg:** Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. Van (preventief) ambulante begeleiders, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, JGZ, logopedist, tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de breedtezorg blijft de leerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.
- **Dieptezorg:** Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. De verantwoordelijkheid van de leerling wordt overgedragen aan een externe instantie. Het gaat om onderwijs/zorg die alleen geboden kan worden op basis van indicering.

Vragen bij basis-, breedte- en dieptezorg:

Basiszorg:

1. Beschikken leerkrachten over voldoende zorgvaardigheden?
2. Over welke zorgexpertise beschikken de leerkrachten?
3. Over welke zorgexpertise willen de leerkrachten op termijn gaan beschikken?
4. Welke deskundigen zijn aan de school verbonden?
5. Over welke faciliteiten beschikt de school?
6. Over welke faciliteiten wil de school gaan beschikken?

Breedtezorg:

1. Welke hulp kan de school geven 'met hulp'?
2. Over welke ketenpartners kan de school beschikken?
3. Welke breedtezorg wil de school op termijn kunnen geven?

Dieptezorg:

1. Met welke speciale voorzieningen onderhouden we een relatie?
2. Welke afspraken hebben we gemaakt met het speciaal (basis) onderwijs?
3. Welke zorg hevelen we over naar speciale voorzieningen?

De antwoorden op deze vragen kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs en zorgbeleid. In het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RKBS St. Willibrordus
Adres	Thorbeckestraat 1
Postcode	7742 AJ
Plaats	Coevorden
Telefoonnummer	0524-513531
E-mail	info@willibrordusschool.nl
Website	www.willibrordusschool.nl

Visie - schoolconcept

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat in principe open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers. In onze visie gaat het bij het realiseren van Passend Onderwijs op de vraag: wat hebben leerlingen/kinderen nodig om zich te ontwikkelen en voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke plaats in onze samenleving.

Om te zorgen dat we Passend Onderwijs kunnen realiseren, is het nodig dat wij:

- * inhoudelijk een goede kwaliteit van onderwijs en zorg leveren in de schoolontwikkeling
- * competente leraren hebben die onderwijs verzorgen op de werkvloer
- * uitgaan van de mogelijkheden van het kind en niet van de beperkingen.
- * een cultuur van nabijheid, betrokkenheid, interactie, respect en verantwoordelijkheid bevorderen.

Dit is een duurzaam proces waar we in staan. Vanuit de beginsituatie van de school 'wat doen we al' gaan we op weg naar de gewenste situatie 'wat hebben we dan nog nodig'. Ieder kind heeft het recht om zichzelf te zijn, zich gewaardeerd en gerespecteerd te voelen en zich te ontwikkelen. Maar Passend Onderwijs heeft ook zijn grenzen. Het toelaten van een kind is van meerdere factoren afhankelijk: hoe groot is de zorgzwaarte van de groep, welke beperkingen heeft het kind en is dit door ons te bedienen? Daarbij moet de veiligheid van het betreffende kind en de groep gewaarborgd zijn. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen (volgens het IGDI-model)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken / leren.

Passend onderwijs houdt voor ons ook in dat we proberen voor specifieke kinderen speciale arrangementen aan kunnen bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2014 - 2015

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP IB	SOP Leerkrachten
Uitgezet	1	1	25
Ingevuld	1	1	20
Respons (%)	100,00%	100,00%	80,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is.

Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1/2 A	22	0,01	4,55%	32	1,45	
1	1/2 B	26	0,02	7,69%	48	1,85	
2	1/2 C	23	0,03	8,70%	20	0,87	
2	1/2 D	23	0,00	0,00%	60	2,61	
3	3 A	21	0,03	9,52%	24	1,14	
3	3 B	23	0,00	0,00%	60	2,61	
4	4 A	29	0,01	3,45%	54	1,86	
4	4 B	22	0,01	4,55%	58	2,64	
5	5 A	18	0,02	5,56%	56	3,11	
5	5 B	19	0,00	0,00%	28	1,47	
6	6	25	0,02	8,00%	38	1,52	
7	7 A	19	0,05	15,79%	36	1,89	
7	7 B	22	0,03	9,09%	32	1,45	
8	8	32	0,04	12,50%	68	2,13	
		324	0,02	6,38%	614	1,90	
					GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht					0,02	0,08	-0,06
Percentage gewogen leerlingen					6,38%	11,31%	-4,92

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen
- Zorgzwaarte lijkt geen verband te hebben met het percentage gewogen leerlingen.

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	312	164,82	+147,18
02. Jongens	165	83,38	+81,62
03. Meisjes	147	83,74	+63,26
04. Leerlingen zonder gewicht	291	155,19	+135,81
05. Leerlingen met gewicht 0,3	21	6,26	+14,74
06. Leerlingen met gewicht 1,2	0	3,86	-3,86
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	2,55	-2,55
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	3	4,04	-1,04
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	2	5,36	-3,36
13. [Indien bekend] IQ boven 90	15	82,43	-67,43
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	8	4,35	+3,65
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	8	2,64	+5,36
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	12	9,54	+2,46
20. Aanmeldingen ZAT	2	6,86	-4,86
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	22	16,35	+5,65
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	2	3,19	-1,19
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0	2,31	-2,31
24. Naar Zorginstellingen	0	0,20	-0,20
27. Leerlingen met verwijzing SBO	1	6,77	-5,77
29. Doublures	0	2,76	-2,76
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	0,38	-0,38
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	0,60	-0,60
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	3	2,45	+0,55
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
[3]			
36. Blind	0	9,52	-9,52
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	0,10	-0,10
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0	0,05	-0,05
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,18	-0,18
[4]			
40. Doof	0	0,05	-0,05
41. Slechthorend	0	0,56	-0,56
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoeilijkheden]	2	0,58	+1,42
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,13	-0,13
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	11	13,30	-2,30
45. Leerstoornis[sen]	6	9,64	-3,64
46. Lichamelijke beperking[en]	1	1,00	0,00

	AES	AOS	+/-
47. Motorische beperking[en]	5	1,59	+3,41
48. Verstandelijke beperking(en)	0	1,23	-1,23
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	0	3,08	-3,08
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	1,57	-1,57
[6]			
51. Gedragsstoornissen	15	6,90	+8,10
52. Sociaal-emotionele problematiek	11	6,67	+4,33
53. Ontwikkelingsstoornissen	14	2,04	+11,96
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	0	2,77	-2,77
55. Psychische stoornissen	0	0,60	-0,60
56. Psychiatrische problemen	0	0,70	-0,70
[7]			
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	0	22,30	-22,30
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	54	10,05	+43,95
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	3	5,05	-2,05
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	6	2,06	+3,94
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0	0,26	-0,26
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0	0,28	-0,28
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	0	0,45	-0,45
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	0	0,73	-0,73
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	6	6,83	-0,83
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	1,00	-1,00
75. Hoogbegaafde leerlingen	0	5,10	-5,10
76. Thuiszitters	0	0,10	-0,10

- In verhouden weinig doublures
- Aantal op datum van invullen
- We verwijzen weinig kinderen naar SO, SBO en VSO
- Relatief veel kinderen met een eigen leerlijn

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	16.7775	10,28	+6,50
02. Onderwijzend personeel [fte.]	16.7775	8,45	+8,33
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.0	0,57	-0,57
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.0	0,55	-0,55
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.8597	0,59	+0,26
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.8597	0,29	+0,57
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.0	0,20	-0,20
08. Motorische remedial teaching [fte.]	2.1304	0,18	+1,95
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.0	0,45	-0,45
10. Taalleescoördinator [taalspecialist] [fte.]	0.629	0,36	+0,27
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.0	0,19	-0,19
12. Rekencoördinator [rekenspecialist] [fte.]	0.8595	0,19	+0,67
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0.0	0,11	-0,11
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.629	0,26	+0,37
15. Gedragsspecialist [fte.]	4.365	0,51	+3,85
16. Specialist sociale vaardigheden	0.0	0,21	-0,21
17. Logopedist [fte.]	0.0	0,06	-0,06
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.0	0,02	-0,02
19. Orthopedagoog [fte.]	0.0	0,12	-0,12
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0.0	0,06	-0,06
21. Fysiotherapeut [fte.]	0.0	0,01	-0,01
22. VVE-coördinator [fte.]	0.5661	0,09	+0,48
23. NT2-coördinator [fte.]	0.0	0,00	0,00
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0.0	0,01	-0,01
26. SOVA-trainers [fte.]	0.0	0,26	-0,26
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0.0	0,04	-0,04
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0.0	0,04	-0,04
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	0.0	0,04	-0,04
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.0	0,10	-0,10
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0.0	0,00	0,00

- Onze school heeft een aantal specialisten in huis maar dat zou nog aangevuld kunnen worden, met name op het gebied van Rekenen, SoVa en het jonge kind

Dyslexie

Dyslexie	GSES	GSOS	+/-
De school werkt met 'protocollen leesproblemen en dyslexie'	4,00	3,60	+0,40
De school heeft een [schriftelijk] beleid om systematisch te werken met leerlingen die achterblijven of uitvallen bij het leren lezen	4,00	3,35	+0,65
De school kent de signalen die kunnen duiden op dyslexie per leeftijdsgroep (bijv. sneltoets van Luinge).	4,00	3,36	+0,64
De school verricht beginnende leesactiviteiten in groep 1 en 2 zoals bijv. Ik & Ko, Het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (CPS) en/of Schatkist.	3,00	3,77	-0,77
De school kent een preventieve insteek bijv. de voorschotbenadering van A. Smits en/of uitbreiding van instructie- en oefentijd.	3,00	3,33	-0,33
De school hanteert modelling: voor-koor-partnerlezen.	3,00	3,64	-0,64
De school kent het belang van de leesmotivatie.	4,00	3,78	+0,22
De school gebruikt een methode voor voortgezet lezen.	4,00	3,80	+0,20
De school voert deskundig de ondersteuning schriftelijk en planmatig uit.	3,00	3,45	-0,45
De school werkt samen met de ouders in de aanpak van ernstige leesproblematiek.	3,00	3,36	-0,36
De school is op de hoogte van wat een dyslexiebehandeling inhoudt.	3,00	3,52	-0,52
De school maakt gebruik van ICT hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie, zoals bijvoorbeeld een Daisy-speler.	3,00	2,86	+0,14
De school heeft haar dyslexiebeleid in de schoolgids opgenomen.	4,00	2,49	+1,51
De school heeft een leescoördinator resp. leesspecialist.	4,00	2,88	+1,13
De tussenopbrengsten lezen in groep 3 en 4 zijn voldoende.	3,00	3,18	-0,18

Analyse en conclusies

- We hanteren het dyslexieprotocol, Niet alleen de dyslexiekinderen worden halfjaarlijks besproken maar ook de kinderen die mogelijk dyslexie hebben, worden gevolgd.
- We hebben Kurzweil, een computerprogramma voor deze kinderen. Ervaring is wel dat dit veel tijd vergt van de leerkracht en nog te weinig wordt ingezet.

Strategisch beleid

Het dyslexiebeleid in de groepen 1/2 meer vorm gaan geven. Dit onderdeel nemen we mee in de nieuwe taal-/leeslijn in de groepen 1 t/m 4. We zijn daar dit schooljaar al mee begonnen en gaan we in het voorjaar 2014 een besluit over nemen. Alle leerkrachten in de groepen 1 t/m 4 en het OAT zijn daarbij betrokken. Op school kunnen via een extern bureau dyslexiebehandelingen aanbieden. Omdat dat op school gebeurt, zijn de lijntjes kort. Ouders worden overal bij betrokken. De kosten zijn ongeveer â,~ 15.000.

Zowel in het onderbouwoverleg als in het OAT-overleg zal dit regelmatig onderwerp van gesprek zijn.

Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegeaafdheid	GSES	GSOS	+/-
De IB'er heeft een goed beeld van de cyclus van het jaarlijks terugkerende signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen	3,00	3,55	-0,55
De IB'er maakt gebruik van de Sidi-vragenlijsten	2,00	3,34	-1,34
De IB'er maakt gebruik van het Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid	3,00	3,29	-0,29
De IB'er stelt het didactisch niveau vast via doortoetsen	3,00	3,51	-0,51
De IB'er is in staat het schoolteam en de individuele leraar op het juiste moment aan te sturen en de benodigde stappen te zetten in het signaleringsproces	3,00	3,39	-0,39
De IB'er kan goed omgaan met een didactische voorsprong van een leerling en bevordert de versnelling van de leerling als daar aanleiding toe is (met gebruik van de Versnellings-Wenselijkheids-Lijst)	2,00	3,43	-1,43
De IB'er ondersteunt de leraren in het voorbereiden en structureel aanbieden van adequaat verrijkingswerk (maar neemt niet over van de leraar)	3,00	3,13	-0,13
De IB'er heeft goed zicht op het verrijkingswerk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangeboden krijgen	3,00	2,97	+0,03
De IB'er kan het niveau van het verrijkingsaanbod goed beoordelen en neemt initiatief tot het (laten)aanvullen van het aanbod (bijv. verrijkingsopdrachten kleuters/zaakvakken)	3,00	3,05	-0,05
De IB'er heeft goed zicht op de competenties van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	3,00	2,89	+0,11

Analyse en conclusies

Wij zijn nog niet helemaal tevreden over dit onderdeel. We hebben wel een groep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kinderen zijn geselecteerd op basis van hun Cito-opbrengsten. We kunnen dit zeker verbeteren. Inmiddels hebben we wel de Sidi-vragenlijsten op school.

Strategisch beleid

Op dit moment doen we onderzoek wat nog tekorten zijn om te komen tot een excellente school. M.i. zal t.a.v. dit onderwerp ook iets uitrollen. We wachten dit onderzoek af om strategische keuzes te maken.

Een van de leerkrachten is benoemd tot projectleider en een lid van het OAT is haar sparringpartner.

Eind schooljaar 2014-2015 moet dit afgerond zijn. Kosten zijn in deze onderzoeksfase max. € 1.000.

Ketenpartners

Ketenpartners	GSES	GSOS	+/-
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] de lokale overheid	4,00	3,05	+0,95
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] het Centrum voor Jeugd en gezin	4,00	3,32	+0,68
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] GGZ	3,00	3,23	-0,23
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Bureau Jeugdzorg	4,00	2,84	+1,16
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Maatschappelijk werk	3,00	3,27	-0,27
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Leerplicht	4,00	3,40	+0,60
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtnetwerk			
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtregisseur/politie	4,00	2,95	+1,05
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Club- en buurthuiswerk			
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Naschoolse voorzieningen	4,00	2,94	+1,06
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Voorschoolse voorzieningen	4,00	3,00	+1,00

Analyse en conclusies

We onderhouden als school goede contacten met diverse ketenpartners. Contacten met de GGZ gaan wat moeizamer door lange wachttijden.

Strategisch beleid

Ondanks de grote veranderingen in de jeugdzorg, zal er in de contacten weinig veranderen. Hierin hoeven we op dit moment geen strategische keuzes te maken.

De IB-er gaat voor een lijst zorgen waarin de partners staan en waarvoor we bij hen terecht kunnen. Afgerond eind schooljaar 2014-2015. Kosten nihil.

Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-
Voorzieningen voor blinde leerlingen			
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen			
Voorzieningen voor dove leerlingen			
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)			
Schakel-/taalgroep(en)			
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)	3,00	2,16	+0,84
Verpleegmaterialen			
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften			
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften	1,00	1,66	-0,66
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen	1,00	2,11	-1,11
Autigroep(en)			
Time-out ruimte	3,00	1,96	+1,04
Structuurgroep(en)			
Crisisopvanggroep(en)			
Observatiegroep(en)	1,00	1,56	-0,56
Ruimte in het lokaal voor	1,00	2,44	-1,44
Ruimte op de gang voor	1,00	2,53	-1,53
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	3,00	2,22	+0,78
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	3,00	2,12	+0,88
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	4,00	3,04	+0,96
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	3,14	+0,86
Groep(en) voor hoogbegaafden of plusklas(sen)	3,00	2,47	+0,53
Orthotheek	3,00	2,61	+0,39
Aparte methodes voor zorgleerlingen	3,00	2,58	+0,42
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	3,00	3,08	-0,08
NT2-groep(en)			
Huiswerkklas(sen)			

Analyse en conclusies

We hebben een groot ruimte-tekort. Daarnaast zijn de lokalen vol waardoor het moeilijk is om de lokalen aan te passen aan de bewegingsbehoeften. Ook het speellokaal is een groepslokaal. We hebben geen blinde of dove kinderen, materialen voor deze kinderen zijn er dan ook niet.

Strategisch beleid

Op dit moment is onze grootste zorg hoe we aan meer ruimte komen. Het liefst in (door uitbreiding) of grenzend aan ons hoofdgebouw. De gemeente wil ons graag bij andere scholen in hebben, wat uiteraard onze voorkeur niet heeft.

Afhankelijk van de keuze die gemaakt kan worden, zal er geïnvesteerd moeten worden. Deze

investering is op dit moment onduidelijk. Voor augustus 2015 zal een keuze gemaakt moeten zijn omdat we een extra groep gaan starten.

Standaarden Zorgplicht

Standaarden Zorgplicht	GSES	GSOS	+/-
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod	4,00	2,84	+1,16
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek	3,00	2,81	+0,19
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)	3,00	2,86	+0,14
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan	3,00	2,56	+0,44
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	3,00	3,03	-0,03
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	4,00	3,08	+0,92
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	4,00	3,67	+0,33
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld	4,00	2,86	+1,14
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten	4,00	3,06	+0,94
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs	4,00	3,48	+0,52

Analyse en conclusies

We betrekken ouders via SAC en MR bij het onderwijszorgprofiel. Wel hebben we dit jaar veel minder zorggelden ontvangen.

Strategisch beleid

Het onderwijszorgprofiel actueel houden. De IB-er neemt hier het voortouw in en wordt besproken in het OAT.

Interne begeleiding

Interne begeleiding	GSES	GSOS	+/-
De IB-er is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,49	+0,51
We zetten voldoende tijd en middelen in voor IB	4,00	2,78	+1,22
De taken en werkzaamheden van de IB-er zijn helder beschreven (taakfunctie-omschrijving aanwezig)	4,00	3,08	+0,92
De taak van de IB-er richt zich ook op de begeleiding van de leraren	4,00	3,14	+0,86
De zorg en begeleiding is in de alledaagse praktijk goed georganiseerd	4,00	3,25	+0,75
De IB-er is voldoende beschikbaar	4,00	3,23	+0,77
Als het nodig is, wordt er snel en adequaat ingegrepen	4,00	3,34	+0,66
De IB-er is in staat externe expertise in te schakelen als dat nodig is (beschikt over een netwerk)	4,00	3,56	+0,44
De IB-er geeft op een goede wijze leiding aan de zorg en begeleiding op onze school	4,00	3,33	+0,67
De IB-er heeft voldoende kennis van de doelgroep	4,00	3,59	+0,41
De IB-er werkt aan de persoonlijke ontwikkeling	4,00	3,50	+0,50

Analyse en conclusies

De interne begeleiding is goed geregeld op school. Adequate acties en voldoende scholing.

Strategisch beleid

Geen strategische stappen. Wel inhoudelijk toezicht door het OAT.

Interventies

Interventies	GSES	GSOS	+/-
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het leren	4,00	2,99	+1,01
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag	4,00	2,95	+1,05
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien	3,00	3,08	-0,08
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het leren	4,00	3,12	+0,88
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het gedrag	4,00	2,84	+1,16
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het opgroeien	3,00	2,98	+0,02
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aan zien van het leren omzetten in een plan van aanpak	3,00	3,16	-0,16
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aan zien van het gedrag omzetten in een plan van aanpak	4,00	3,06	+0,94
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aan zien van het opgroeien omzetten in een plan van aanpak	3,00	3,04	-0,04
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Taal	4,00	3,06	+0,94
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Rekenen	4,00	3,07	+0,93
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. gedrag	4,00	2,92	+1,08
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	3,00	2,93	+0,07
De leraren hanteren de protocollen voor fysieke en sociale veiligheid	2,00	2,86	-0,86
De school beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes	4,00	2,36	+1,64
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het leren	3,00	2,89	+0,11
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het gedrag	3,00	2,33	+0,67
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het opgroeien	3,00	2,44	+0,56
De school beschikt over een protocol voor medische handelingen	3,00	2,50	+0,50

Analyse en conclusies

We hebben nog geen protocol voor sociale veiligheid.

Daar waar extra aanbod noodzakelijk is op basis van ons onderzoek in de groei naar de excellente school zal dat aangekocht moeten worden.

Strategisch beleid

Goed onderzoek naar 'missing links' op weg naar de excellente school.

Eén leerkracht is tot projectleider benoemd in deze.

E.e.a. moet dit schooljaar plaatsvinden.

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	2,00	1,21	+0,79	3,00	1,66	+1,34
[Zeer] slechtziende leerlingen	3,00	1,66	+1,34	3,00	2,14	+0,86
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	2,00	1,79	+0,21	3,00	2,27	+0,73
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,00	1,82	+0,18	3,00	2,22	+0,78
[2]						
Dove leerlingen	2,00	1,42	+0,58	3,00	1,83	+1,17
Zeer slechthorende leerlingen	2,00	1,86	+0,14	3,00	2,34	+0,66
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,00	1,81	+0,19	3,00	2,24	+0,76
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,00	1,73	+0,27	3,00	2,06	+0,94
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,00	3,09	-0,09	4,00	3,36	+0,64
Lichamelijke beperking[en]	3,00	2,64	+0,36	4,00	3,07	+0,93
Motorische beperking[en]	3,00	2,82	+0,18	4,00	3,16	+0,84
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,56	-0,56	2,00	2,86	-0,86
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2,00	3,07	-1,07	3,00	3,26	-0,26
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,00	2,72	-0,72	3,00	2,96	+0,04
Werkhoudingsproblemen	3,00	3,23	-0,23	4,00	3,40	+0,60
[4]						
Gedragstoornissen	3,00	2,57	+0,43	3,00	2,86	+0,14
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	3,04	-0,04	3,00	3,25	-0,25
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	2,96	+0,04	3,00	3,16	-0,16
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,00	2,96	-0,96	3,00	3,18	-0,18
Psychische stoornissen	2,00	2,14	-0,14	3,00	2,45	+0,55
Psychiatrische problemen	2,00	1,78	+0,22	2,00	1,96	+0,04
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,00	1,96	+0,04	3,00	2,21	+0,79

Analyse en conclusies

De onderwerpen die lager dan een 3 scoren zijn op dit moment niet van toepassing op onze school.

Strategisch beleid

Op het moment dat we een aanvraag krijgen, zullen we moeten kijken of zo'n kind met hulp van in- en externen plaatsbaar is.

Op dit moment heeft het nog geen gevolgen voor ons beleid.

Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen						
[Zeer] slechtziende leerlingen						
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[2]						
Dove leerlingen						
Zeer slechthorende leerlingen						
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	4,00	1,55	+2,45	4,00	1,86	+2,14
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,00	2,72	+0,28	4,00	2,78	+1,22
Lichamelijke beperking[en]	3,00	2,03	+0,97	4,00	2,27	+1,73
Motorische beperking[en]	3,00	2,18	+0,82	4,00	2,44	+1,56
Verstandelijke beperking[en]						
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]				3,00	2,68	+0,32
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]				3,00	2,44	+0,57
Werkhoudingsproblemen	3,00	2,67	+0,33	3,00	2,73	+0,27
[4]						
Gedragstoornissen	3,00	2,19	+0,81	3,00	2,38	+0,62
Sociaal-emotionele problematiek				3,00	2,61	+0,39
Ontwikkelingsstoornissen				3,00	2,56	+0,44
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]				3,00	2,59	+0,41
Psychische stoornissen				3,00	1,94	+1,06
Psychiatrische problemen				3,00	1,61	+1,39
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]				3,00	2,00	+1,00

Analyse en conclusies

We hebben geen ervaring met blinde kinderen; wel met slechthorende kinderen.

Strategisch beleid

De deskundigheid binnenhalen wanneer nodig. Kosten moeten uit het zorgbudget gehaald worden.
Met name is de IB-er hier de spil in.

Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,33	-0,33	1,00	1,33	-0,33
[Zeer] slechthorende leerlingen	1,00	1,50	-0,50	1,00	1,55	-0,55
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,42	-0,42	1,00	1,54	-0,54
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,49	-0,49	1,00	1,56	-0,56
[2]						
Dove leerlingen	3,00	1,45	+1,55	3,00	1,44	+1,56
Zeer slechthorende leerlingen	3,00	1,74	+1,26	3,00	1,78	+1,22
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	3,00	1,69	+1,31	3,00	1,78	+1,22
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	3,00	1,54	+1,46	3,00	1,62	+1,38
[3]						
Leerstoornis[sen]	4,00	2,80	+1,20	4,00	2,81	+1,19
Lichamelijke beperking[en]	2,00	2,21	-0,21	3,00	2,32	+0,68
Motorische beperking[en]	2,00	2,40	-0,40	3,00	2,47	+0,53
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,33	-0,33	2,00	2,34	-0,34
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	2,85	+0,15	3,00	2,89	+0,11
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,00	2,39	-0,39	3,00	2,45	+0,55
Werkhoudingsproblemen	3,00	2,96	+0,04	3,00	2,99	+0,01
[4]						
Gedragstoornissen	4,00	2,70	+1,30	4,00	2,62	+1,38
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	2,80	+0,20	3,00	2,83	+0,17
Ontwikkelingsstoornissen	4,00	2,68	+1,32	4,00	2,69	+1,31
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00	2,83	+0,17	3,00	2,84	+0,16
Psychische stoornissen	3,00	2,10	+0,90	3,00	2,05	+0,95
Psychiatrische problemen	3,00	1,72	+1,28	3,00	1,65	+1,35
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	3,00	1,95	+1,05	3,00	1,95	+1,05

Analyse en conclusies

We hebben geen ervaring met kinderen met een visuele stoornis of beperking. Met andere stoornissen hebben, door nascholing, kennis gemaakt. Om daadwerkelijke hulp te kunnen bieden, zullen we extra deskundigheid moeten inhuren.

Strategisch beleid

Inhuren daar wanneer dit van toepassing is. Dit zal in het overleg met het CCAT moeten. Kosten zijn onduidelijk en zal goed in beeld gebracht moeten worden.

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,55	3,55	+0,00
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,50	3,20	+0,30
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,60	3,17	+0,43
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,65	3,70	-0,05
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,55	3,23	+0,32
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,53	3,36	+0,16
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,65	3,30	+0,35
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,37	3,22	+0,15
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,75	3,55	+0,20
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,70	3,39	+0,31
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,75	3,39	+0,36

Analyse en conclusies

Leerkrachten concluderen in grote lijnen dat hun ondersteuningsdeskundigheid ruim voldoende is.

Strategisch beleid

Iemand van het OAT komt 2 keer per schooljaar in de groep om o.a. hier naar te kijken; daarnaast wordt de groep d.m.v. gerichte of flietsbezoeken bezocht door de IB-er en de directie.

T.a.v. de bezoeken zijn geen kosten verbonden; wel aan evt. na- en bijscholing.

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,70	3,26	+0,44
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,68	3,48	+0,20
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,44	3,34	+0,11
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,83	3,34	+0,49
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,79	3,36	+0,43
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,84	3,41	+0,43
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,50	3,45	+0,05
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,58	3,24	+0,34
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,74	3,35	+0,38
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,68	3,53	+0,16
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,63	3,50	+0,13
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,42	3,33	+0,09
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,74	3,42	+0,32
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,63	3,42	+0,21
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,53	3,17	+0,35
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,84	3,60	+0,25
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,47	3,38	+0,09
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,35	3,14	+0,21
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,60	3,43	+0,17
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,53	3,38	+0,15
Ik kan opbrengstgericht werken	3,53	3,32	+0,21

Analyse en conclusies

Ook hier beoordelen de leerkrachten dat ze over ruim voldoende vaardigheden beschikken.

Strategisch beleid

Iemand van het OAT komt 2 keer per schooljaar in de groep om o.a. hier naar te kijken; daarnaast wordt de groep d.m.v. gerichte of flietsbezoeken bezocht door de IB-er en de directie.

T.a.v. de bezoeken zijn geen kosten verbonden; wel aan evt. na- en bijscholing.

Arrangementen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap

Type leerlingen

Wij kunnen kinderen begeleiden met een beperkte auditieve handicap. Het betreft kinderen die slechthorend zijn maar met hulpmiddelen (zender - ontvanger) het reguliere onderwijs kunnen volgen. Dit betreft max. 1 leerling per groep.

Onderwijsbehoeften

Extra oogcontact en controle of het kind 'bij de les' is.
Een team dat kennis heeft van deze problematiek.

Zorgbehoefte

Extra oogcontact of het kind zijn/haar aandacht erbij heeft.
Extra controle of het kind de opdracht begrepen heeft.

Begeleidingsbehoefte

Indien nodig extern van deskundigen.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Kennis van de handicap en de werking van de apparatuur.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Extra contacten met, externen (indien nodig en gewenst) en ouders.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

Geen.

Gebouw (ruimtes; materialen)

Apparatuur zodat het kind de les kan volgen.

Samenwerking (extern; partners)

Kentalis en het audiologisch centrum.